

Pædagogisk læreplan
for Herning Valgmenigheds Skovbørnehave og Vuggestue
med Børnemiljø-vurdering
udarbejdet oktober 2011

Tema 1: Barnets alsidige, personlige udvikling

Herning Kommunes mål er at

- give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige, stærke og alsidige personer, der kan tage initiativ;
- skabe grundlaget for, at børnene udvikler deres selvbevidsthed og selverkendelse med viden om egne stærke sider og udviklingsmuligheder;
- hjælpe børnene med at formulere egne behov og grænser konstruktivt og lære dem at respektere og anerkende andres behov;
- medvirke til, at børnene udvikler selvfølelse og selvtillid. Der skal således være fokus på både barnets væren og barnets kunnen;
- indgå aktivt i relationer med barnet på en måde, så barnets identitetsudvikling fremmes, således at barnets udviklingsmuligheder får optimale vilkår.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Tiltag fælles for alle aldersgrupper:

- at vi vil være anerkendende, omsorgsfulde, tydelige og troværdige voksne, som arbejder med anerkendelse af og respekt for, at hvert barn udvikler sig i sit eget tempo
- at vi vil anerkende og rose barnet bl.a., når det handler på egen hånd eller tilegner sig nye færdigheder
- at vi vil bygge videre på dét, barnet allerede kan
- at vi vil hjælpe børnene med at lære egne og andres grænser at kende ved at hjælpe dem med at sige til/fra overfor de andre børn
- at vi hjælper børnene med at skelne mellem egen oplevelse af en situation og andres
- at vi hjælper børnene med at udvikle empati og at sætte ord på egne følelser
- at vi arbejder meget med at forberede børnene, fordi det giver dem forudsigelighed i hverdagen
- at vi arbejder med KRAP, som netop tager højde for ovenstående

Børn med særlige behov:

Alle indsatser omkring et barn sker i et åbent og anerkendende samarbejde med forældrene, så vi sikrer, at de hele tiden er med i de fokusområder, vi har omkring deres barn.

Når vi oplever, at et barn er udfordret i sin personlige udvikling, bruger vi vores iagttagelser af barnet, som udgangspunkt for at lave en fokuseret indsats omkring barnet. Vi laver en handleplan med udgangspunkt i procesmodellen fra KRAP i

samarbejde med forældrene for, hvordan vi bedst muligt kan støtte barnet i dagligdagen både hjemme og i institutionen. Vores AKT-pædagog bliver inddraget tidligt i forløbet. Såfremt vi vurderer det nødvendigt – fx hvis vi ikke ser den udvikling, vi forventer i forhold til handleplanen - vil vi kontakte CBF fx i forhold til indkaldelse til Fælles Forum møde eller for telefonisk vejledning.

Dokumentation:

Vi vil iagttage det enkelte barn i hverdagen i interaktion med de voksne og med de andre børn. Hvert barn har en mappe med noter og referater fra eventuelle møder, hvor deres udvikling løbende gennemgås og dokumenteres.

Vi skriver på whiteboardtavlen hver dag til forældrene og snakker med børnene om, hvad vi har skrevet.

Vi tager billeder og lægger det på hjemmesiden.

Evaluering:

Vi vil drøfte hvert enkelt barn på stuemøder.

Vi tilbyder forældresamtaler 3 måneder efter opstart, hvor barnets udvikling gennemgås. Og ligeledes er der en overdragelsessamtale fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Vi har ekstra samtaler efter behov fx ved udarbejdelse af handleplaner og ekstra fokuseret indsats.

Børnemiljø-vurdering

Svarene i BMV viser

- at de voksne støtter børnene i at få positiv kontakt med hinanden
- at børn og voksne er glade for hinanden og har en positiv kontakt
- at de voksne opleves som anerkendende og nærværende
- at børnene kan få hjælp af de voksne, når der er behov for det
- at de voksne taler pænt til børnene
- at de voksne støtter børnene i at gøre ting selv, at lege og udfordre sig selv

Tema 2: Sociale kompetencer

Ved sociale kompetencer forstår vi: Evnen til at etablere fællesskaber med andre, at føle og udtrykke empati og respekt for andre, at indgå i sammenhænge med andre og at kende til demokratiske værdier.

Det er vores opgave som institution at arbejde for at sikre en god balance mellem hensynet til individet og hensynet til fællesskabet.

Herning Kommunes mål er at

- sikre, at børnene anerkendes og respekteres, som de personer, de er, og at de oplever at høre til;
- give børnene tryghed, så de oplever tillid i deres relationer til både voksne og jævnaldrende i et dagtilbud uden mobning og drillerier, og hvor ingen holdes udenfor;
- lære børnene at være aktive deltagere i fællesskabet, at samarbejde med andre og at introducere dem i demokratiske processer;
- lære børnene at skelne mellem, hvornår de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår hensynet til fællesskabet kræver enten fælles ansvar eller voksenansvar;
- sikre, at alle børn har stabilt kontakt med både kammerater og voksne;
- skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Delmål for de 0 – 2,9 årige:

- at vi hjælper børnene med at udvikle empati og at sætte ord på egne følelser
- at børnene får en fornemmelse af at vente på tur.
- at børnene får en fornemmelse af, hvornår de voksne bestemmer ved at guide børnene venligt men bestemt i forskellige situationer
- at børnene får en fornemmelse af, hvem de er.
- at børnene får medbestemmelse i forhold til dér, hvor de er i deres udvikling
- at børnene kender sig selv og andre. Vi bruger deres navne, goddag-sangen, siger velkommen om morgenen og laver husene med deres familier
- at vi italesætter børnenes intentioner og handlinger

Tiltag for de 0 – 2,9 årige:

- at vi dagligt har børnene i små grupper på 2 – 3 stk., så der er tid til at guide hvert enkelt barn i, hvordan vi er sammen om en aktivitet. Vi læser pegebøger, spiller billedlotteri mm.
- at vi giver børnene tydelige, konkrete handlemuligheder i svære situationer.
- at vi italesætter følelser ex. "nu ser han ked ud af det"...

Delmål for de 2,9 – 6 årige:

- at børnene i længere tid kan indgå i et legeforløb.
- at børnene udvikler empati.
- at børnene føler sig som en del af et fællesskab.
- at vi voksne arbejder med en anerkendende tilgang til børnene.
- at børnene føler sig set, hørt og forstået.

- at børnene får medbestemmelse i forhold til dér, hvor de er i deres udvikling.
- at vi italesætter børnenes intentioner og handlinger.
- at vi italesætter følelser ex. "nu ser han ked ud af det"...

Tiltag for de 2,9 – 6 årige:

- at vi vil prioritere at arbejde i mindre grupper, hvor der er tid og plads til at blive hørt
- at vi vil indgå i børnenes lege og skabe plads til, at børnene kan "have en leg for sig selv", men også hjælpe de børn i gang, som har behov for det.
- at vi vil bestræbe os på at være gode rollemodeller, udvise respekt for børnenes forskelligheder og støtte dem i konfliktløsning
- at vi vil i hverdagen opfordre forældrene til at tage legekammerater med hjem
- at vi vil lære dem at sætte ord på deres følelser
- at lære dem at løse en konflikt verbalt

Børn med særlige behov:

Vi er opmærksomme på såvel de stille børn som de udadrettede børn. Når vi oplever, at et barn har behov for at blive støttet i at udvikle sine sociale kompetencer, bruger vi vore iagttagelser og ud fra disse laves en fokuseret indsats i forhold til barnets udvikling. Vores AKT-pædagog inddrages tidligt i processen for vejledning i forhold til pædagogiske tiltag i hverdagen. Barnets forældre er med i samarbejdet fra starten, så indsatsen sker i et samarbejde mellem hjem og institution. Såfremt vi vurderer det nødvendigt, kontakter vi CBF for støtte og vejledning.

Dokumentation:

Vi vil iagttage børnenes legerelationer i vuggestuen/børnehaven og i skoven, og der skrives løbende notater i barnets mappe.

Vi skriver på whiteboardtavlen hver dag til forældrene og snakker med børnene om, hvad vi har skrevet. Vi tager fotos.

Evaluering:

Vi vil drøfte vores iagttagelser på stuemøder og følge op på, om nogle børn eventuelt står uden relationer til de andre børn.

Børnemiljø-vurderingen

Svarene i BMV viser,

- at der er drilleri og konflikter mellem børnene, men også at det er let at få hjælp fra

de voksne. De store børn svarer, at det ikke er noget, de bliver kede af

- at der er delvist plads til, at børnene kan lege i fred for voksne (både ude og inde) samt steder, de kan slappe af

- at de voksne er anerkendende, nærværende og snakker med børnene om oplevelser og gøremål

- at børnene nogle gange er med til at bestemme aktiviteterne og delvist inddrages i daglige gøremål

- at førskolebørnene synes, der er rum nok for deres behov for plads til leg og fred

Handleplan – vuggestue

For at nedbringe forekomsten af drilleri og konflikter mellem børnene vælger vi

- at have ekstra fokus på at give børnene alderssvarende aktiviteter

- at give det enkelte barn mere intensiv opmærksomhed i de perioder, hvor det skønnes nødvendigt

- at hjælpe børnene i gang med en aktivitet

- at vise børnene andre handlemuligheder i svære situationer

Handleplan – børnehave

For at nedbringe forekomsten af drilleri og konflikter mellem børnene vælger vi

- at give ekstra kropskontakt til de børn, der har behov for det
- at vi voksne hjælper med at starte legen og løbende benævner børnenes gode initiativer for at synliggøre den gode relation for børnene
- at have øget fokus på at være nærværende, anerkendende og samtale med børnene om deres oplevelser
- at give børnene pauser alene i løbet af dagen, så de får ro til at bearbejde sanseindtryk

For at skabe mere plads til børnenes egne legerum vælger vi

- at Verdensrummet er fortrinsvist børnenes eget legerum
- foran personaletoiletet lægger vi et tæppe og sætter et lille legebord, hvor børnene kan lege rimeligt uforstyrret
- børnehaven er indrettet med rumdelere, som skaber små legerum

Tema 3: Sprog

Herning Kommunes mål er at

- give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem leg og dagligdags aktiviteter;
- udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af mange forskellige kommunikationsmidler;
- støtte og udvikle børnenes interesse og nysgerrighed for tegn, symboler, bogstaver, tal, rim, remser og rytmer.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Delmål for de 0 – 2,9 årige:

- vi vil sætte ord på dét, børnene gør
- vi vil sætte ord på, hvad vi voksne gør
- at børnene får en forståelse for, hvordan de kan bruge sproget

Tiltag:

- vi vil bruge rim/remser samt sang og sanglege i hverdagen med fagter og rekvisitter
- vi vil bruge Snakke-pakker. Har vi fx temaet "æble" inddrager vi sange, billeder o.lign.
- vi vil læse historier for børnene, hvor vi også bruger billederne til at kommunikere ud fra
- vi vil øve børnene i at samtale/kommunikere
- vi italesætter børnenes intentioner og handlinger
- vi spiller forskellige spil såsom puslespil, billedlotteri mm.

Tegn:

- at børnene selv synger med, og at de kan fortælle, hvilken sang de vil synge
- at børnene laver fagter til sangene
- at børnene begynder at give udtryk verbalt for deres behov, fx når vi spiser.
- at børnene er deltagende, når vi læser, spiller og har Snakke-pakker

Delmål for de 2,9 – 6 årige:

- at vi voksne er rollemodeller for, at børnene lærer at samtale frem for at råbe for at blive hørt
- at børnene bruger sproget aktivt i hverdagen
- at børnene løser små konflikter ved hjælp af sproget
- at børnene deltager i spil og forskellige aktiviteter
- at børnene på sigt selv kan igangsætte lege/aktiviteter

Tiltag:

- at vi arbejder med rim og remser
- at vi arbejder med sang, musik og historie i hverdagen

- at vi skaber ro i hverdagen, så samtale er mulig
- at vi er iagttagere til og vejledende i børnenes indbyrdes konfliktløsning
- at vi i hverdagen opfordrer børnene til at kommunikere og bruge sproget
- at vi bruger Læse-leg bl.a. via Dialogisk læsning
- aktiviteter med fokus på sproglyde (Hit med lyden)

Børn med særlige behov

Vi tilbyder sprogvurderinger til alle børn i tre års alderen. I praksis aftales det at lave sprogvurdering for de børn, hvor vi i samarbejde med forældrene vurderer, at det er nødvendigt.

Ligger barnet i "generel indsats", er vi opmærksomme på, om der er behov for videreudvikling indenfor nogle af de forskellige sprogområder. Der laves noter i barnets mappe, og vi følger op på stuemøderne. Der laves handleplan til børn, som ligger i "fokuseret" og "særlig" indsats.

Ved "særlig" indsats indstilles til talepædagog for et videre forløb omkring barnets sprogudvikling. Ved tosprogede børn indstilles barnet til talepædagog ved både "fokuseret" og "særlig" indsats. Forældrene inddrages altid i samarbejdet omkring deres barn. Efter endt sprogvurdering tilbydes forældrene en samtale, hvor vi i fællesskab gennemgår resultatet. Vi laver iagttagelser af barnets sprog (fx udtale, aktive brug af sproget og sætningsopbygning) og bruger vores sprogkoordinator for ideer til tiltag.

Alt efter behov og antallet af børn laves der enten sprogstimulering for det enkelte barn, eller der laves en sproggruppe.

De børn, som ved tre års vurderingen ligger i "fokuseret" eller "særlig" indsats, får endnu en sprogtest i fire års alderen.

Alle børn sprogtestes igen ved fem års alderen.

Dokumentation:

Vi gør iagttagelser i hverdagen, og notater føres i barnets mappe. Vi skriver på whiteboardtavlen hver dag til forældrene og snakker med børnene om, hvad vi har skrevet.

Evaluering:

Vi evaluerer løbende på stuemøder og til forældresamtaler.

Børnemiljø-vurdering

Svarene i BMV viser,

- at børnene synes, der tit er for megen larm, støj og rod i børnehaven
- at de voksne opfordrer børnene til at lege og udfolde sig
- at de voksne snakker med børnene

Handleplan – børnehaven

For at nedsætte støj og larm vælger vi, at

- være mere opmærksomme på at dele børnene op i mindre aktivitetsgrupper i hverdagen (fx efter alder, interesse...)
- nogle dage kan det være nødvendigt med en voksen i Verdensrummet, som enten indgår i aktiviteter eller bare er til stede
- vi vil have ekstra fokus på egen stemmeføring og at samtale med børnene

For at nedbringe rodet i børnehaven vælger vi, at

- vi er ekstra opmærksomme på at rydde op med børnene, når der er naturlige opbrud i aktiviteter eller hverdagen
- vi vil have ekstra fokus på at hjælpe børnene med at lære at holde orden på deres garderobesrum

Tema 4: Krop og bevægelse

Under dette punkt er nøgleordene: sundhed, ernæring, fysisk aktivitet samt at beherske og praktisere fin- og grovmotoriske bevægelser.

Herning Kommunes mål er at

- bidrage til, at børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse;
- medvirke til, at børnenes fysiske sundhed fremmes med fokus på bl.a. ernæring, hygiejne og bevægelse;
- give mulighed for, at børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Delmål for de 0 – 2,9 årige:

- at børnene udvikler deres grovmotorik fx gennem gymnastik, legepladsen, gåture, selv kravle op på Trip Trap stolen og puslebordet og i krybben
- at børnene udvikler deres finmotorik fx ved at øve sig i at spise selv
- at børnene får serveret sund og ernæringsrigtig kost
- at børnene bliver selvhjulpne i forhold til, hvor de er i deres udvikling

Tiltag:

- i ugens løb deltager børnene i små motorikforløb fx løbe, kravle, gå på bakke mm.

- vi opfordrer børnene til selv at kravle op på stole og pusleborde
- vi bestræber os på at være på legepladsen dagligt
- at børnene opfordres til selv at tage overtøj på og at bære deres tøj på plads, når de kommer ind
- vi tegner, maler, laver puslespil, leger med modellervoks og LEGO

Delmål for de 2,9 – 6 årige:

- at børnene udvikler og styrkes i deres grovmotorik fx på legepladsen, i skoven, i gymnastiksalen og ved at øve børnenes selvhjulpethed i dagligdagen
- at børnene udvikler og styrkes i deres finmotorik fx ved at klippe/klistre, spille spil og hjælpe med madlavning i skoven
- at børnene tilegner sig god hygiejne
- at børnene får forståelse for sund kost
- at børnene bliver bevidste om sig selv og udnytter deres ressourcer

Tiltag

- vi er på legepladsen dagligt og tager i skoven en uge ad gangen
- vi arbejder i ugens løb med kreative aktiviteter og spiller spil med børnene
- vi lærer børnene at vaske fingre efter toiletbesøg samt før og efter spising
- vi snakker med børnene dagligt om den mad, vi spiser
- vi går i gymnastiksalen
- vi bruger materialet fra Grønne Spirer, hvor der er fokus på samarbejde

Børn med særlige behov:

Når vi oplever, at et barn er udfordret i sin motorik, bruger vi de iagttagelser, vi har gjort os omkring barnet som udgangspunkt for at lave en fokuseret indsats i samarbejde med forældrene.

Vi inddrager vores AKT-pædagog, da hun har gode erfaringer i at bruge sansemotorik som hjælp til at styrke barnets generelle motoriske udvikling. Vi benytter os af "grounding", som er et sansemotorisk redskab, som hjælper såvel de fysiske stille som de fysiske urolige børn.

Så snart vi vurderer det nødvendigt, indleder vi samarbejde med PPR for at kunne inddrage ergo- eller fysioterapeut. Vi har haft gode erfaringer med at udarbejde en sensorisk profil for at få en fornemmelse af, hvad det enkelte barn har behov for af motoriske tiltag.

Dokumentation:

Vi tager billeder af børnene i dagligdagen, i skoven og på legepladsen, som indimellem hænges op i institutionen eller komme på hjemmesiden. Vi gennemgår hvert barns motoriske udvikling/kunnen på stuemøder, og tiltag sættes i gang herefter. Der skrives notater i barnets mappe.

Vi skriver på whiteboardtavlen hver dag til forældrene og snakker med børnene om, hvad vi har skrevet.

Evaluering:

Evaluering sker på stuemøderne og til forældresamtaler.

Børnemiljø-vurdering

Svarene i BMV viser,

- at de voksne i begge afdelinger har oplevet, at et barn er kommet så slemt til skade, at forældrene måtte kontaktes
- at børnene delvist kan færdes ude og inde uden at komme til skade
- at børnene synes, der nogle gange er beskidt, rodet og lugter i børnehaven
- at børnene opleves som delvist selvstændige
- at børnene opleves som delvist snottede, og pyldrede
- at vuggestuebørnene ikke selv kan komme til at vaske hænder

Handleplan – vuggestue

For at imødekomme svarene i BMV vælger vi

- at børnene stimuleres fin- og grovmotorisk fx ved at hjælpe med oprydningen
- i forhold til generende lugte er vi opmærksomme på udluftning, duftneutralisering samt indpakning af afføringsbleer.

Handleplan – børnehave

For at komme den dårlige lugt til livs har vi allerede, inden dette er skrevet, udarbejdet en rengøringsrutine for badeværelserne i børnehaven. Derudover åbnes vinduer hver morgen, og der luftes ud om eftermiddagen.

For at nedbringe antallet af sygdomstilfælde har vi før sommerferien afholdt kursus for børnene i håndhygiejne, hvilket vi håber at se en effekt af dette efterår og vinter. Dette er et fast punkt på månedsplanen i september.

- **Tema 5: Natur og naturfænomener**

For os er det vigtigt, at børn og voksne oplever naturen som et ekstra læringsrum, der skal udforskes, sanses og inspirere, og som en kilde til leg og læring.

Det er Herning Kommunes mål at

- give børnene oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for og glæde ved at være i naturen;

- lære børnene naturen at kende med alle sanser og at opleve den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden;
- skabe rammer for at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

Sådan vil vi arbejde med målene fælles for alle aldersgrupper:

Vi vil tage børnene med ud i naturen og lære dem at færdes og forundres over den.

Vi vil lære børnene respekt og omsorg for naturen.

Vi lader os inspirere af Friluftsrådets materiale "Grønne Spirer" for pædagogiske aktiviteter i naturen.

Tiltag for de 0 – 2,9 årige:

- vi går ud på legeplads og på ture og ser, hører, føler og smager naturen
- vi arbejder med at gøre naturen håndgribelig fx at synge sange om naturen, samle ting op og tage dem med ind
- besøger Skovstedet *med de ældste børn*
- vi har en idébank med naturaktiviteter, som vi løbende arbejder med
- vi laver overordnede temaer i længere perioder og bruger det i Snakke-pakker. Vi tager fx blade med ind, så vi kan røre, se og lugte
- vi finder dyr og lærer at respektere og passe på dyrene.

Tiltag for de 2,9 – 6 årige:

- vi tager ud i skoven på skift en uge ad gangen
- vi lærer sammen med børnene om dyr, planter og årstiderne
- vi inddrager børnene i indretning af Skovstedet, så de føler ejerskab til stedet
- vi hjælper børnene til at færdes i skoven bl.a. ved hjælp af heksen Gertrud Hyldegren og hendes usynlige heksesnore

Dokumentation:

Vi tager billeder i skoven og printer billeder ud, som hænges på væggen på stuen. Vi skriver på whiteboardtavlen hver dag til forældrene og snakker med børnene om, hvad vi har skrevet.

Vi arbejder med materialet fra Grønne Spirer og laver en rapport over aktiviteterne.

Evaluering:

Vi evaluerer på stuemøder, personalemøder og bestyrelsesmøder.

Børnemiljø-vurdering

Der er ikke noget i BMV, der vedrører dette læreplanstema.

Børn med særlige behov

Vi bruger naturen som et ekstra læringsrum for den pædagogiske indsats omkring børnene. At færdes i naturen giver os mulighed for at arbejde på en anden måde end hjemme i institutionen.

De erfaringer, vi har med børn med særlige behov under dette tema, er at:

- børnene udvikles motorisk ved at gå på et kuperet terræn; falde og rejse sig op; klatre i træer og bære på grene
- børn kan være bange for fx at røre ved græs eller mudder. Ved at færdes i skoven ender børnene ofte med at være fortrolige med dette
- naturen giver børnene mere plads at færdes på og mindre støj. Dette skaber gode forudsætninger for barnet til at udvikle gode relationer til de andre børn

I forhold til forældrene fremhæver vi:

- hvilken betydning det har for barnets udvikling, at det færdes i naturen
- hvordan vi ser barnet indgå i nye/andre relationer i skoven end i institutionen
- hvad barnet har sagt/tør/kan nu
- at forældrene altid er velkomne til at besøge os i skoven og se det fantastiske læringsrum, vi har her.

Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier

Det er Herning Kommunes mål, at

- børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer;
- børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende og kreative aktiviteter;
- børnene får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud;
- alle børn indføres i dansk kultur og får kendskab til fremmed kultur.

Sådan vil vi arbejde med målene fælles for alle aldersgrupper:

- vi arbejder for at skabe et åbent, trygt og udfordrende børnemiljø, der bygger på en grundtvigiansk grundholdning, hvor nøgleordene er fantasi og livsglæde
- det er vores mål, at børnene får kendskab til og en fornemmelse for, at året har en tilbagevendende cyklus med kulturelle, historiske traditioner og højtider

Tiltag:

- vi følger årets traditioner og højtider og markerer/fejrer dem med børnene og inviterer gerne familierne med
- vi inddrager børnene i forberedelserne til de forskellige traditioner/højtider og snakker med børnene om, hvorfor vi fejrer højtiden/traditionen
- børnehavens børn og voksne deltager i morgensang hver tirsdag formiddag i Valgmenigheds Kirken, og vuggestuen besøger kirken indimellem
- sange og salmer bruges i hverdagen
- vi besøger og låner bøger på biblioteket til de temaer, vi arbejder med.
- Vi har forløb på Herning Billedskole og Musikskolen hvert andet år på skift
- Vi laver kreative aktiviteter til de forskellige årstider og højtider, hvor vi bruger forskellige materialer
- vi bruger snakke-pakker med fx tema om jul
- vi synger bordvers inden frokost

Tegn:

- at børnene viser genkendelsens glæde ved fx at se fastelavnstønden år efter år
- at børnene lærer salmer og vælger at synge dem i hverdagen

Børn med særlige behov:

Hvis et barn viser usikkerhed i forhold til at deltage i aktiviteter omkring traditioner og højtider, gør vi en ekstra indsats for at forberede barnet på, hvad der skal ske og hvornår – fx at gå i kirke, slå katten af tønden mm. Vi inddrager forældrene så snart, vi oplever noget, deres barn tager afstand fra. Vi bruger vores AKT-pædagog til støtte og vejledning for, hvordan vi hjælper barnet bedst muligt.

Dokumentation:

Vi tager billeder, når vi markerer de forskellige traditioner og højtider. Vi hænger ting op, som børnene har lavet, og de får tingene med hjem. Vi skriver på whiteboardtavlen, hvad vi har lavet.

Evaluering:

Efter en given tradition/højtid vil vi på personalemøder evaluere selve dagen, forberedelserne og børnenes deltagelse heri.

Husets rammer (i undersøgelsen "Rammer 2")

Denne del af BMV-undersøgelsen går på de rammer, huset tilbyder, og hvordan de opleves af børnene. Denne del af BMV omhandler kun børnehaven.

Svarene viser,

- at borde og stole ikke er tilpasset børnenes højde
- at rumtemperaturen er tilpas
- at børnene fryser, når de sidder på gulvene
- at der lugter grimt i børnehaven
- at børnene nogle gange oplever at have det hhv. for varmt eller for koldt
- at legetøjet delvist er i ordentlig stand
- at der iflg. børnene ikke er nogle farlige steder, hvor de kan komme til skade

Handleplan for børnehaven

I forhold til disse svar har vi følgende tiltag:

- de små skamler flyttes til Verdensrummet, hvor de kommer til at passe i højden med det nye væghængte bord

- vi indkøber flere legetæpper fx til det nye legested i gangen.

- vi er ekstra opmærksomme på udluftning og tømning af skraldespande på toilettet. Derudover sættes kopper med eddike rundt på hylderne.

- der er lavet en plan for, hvilke voksne der har ansvar for hvilke reoler i børnehaven, så vi sikrer, at det ødelagte legetøj bliver sorteret fra

Herning Valgmenigheds Skovbørnehave og Vuggestue, senest revideret 2018